ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 Темы рефератов 11
7.3.3 Тестовые задания....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
8.1. Основная литература:....18
8.2. Дополнительная литература: 18
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования....19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций посредством расширения знаний будущего магистра в области образовательного права, определяющего его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в сфере специального и инклюзивного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоить нормативно-правовые основы реализации инклюзивного и специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомление с правовыми документами, регламентирующими деятельность специальное и инклюзивное образование в Российской Федерации;
- овладеть навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части блока 1.Дисциплины (модули).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Базой для изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» служат знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении правовых дисциплин на предыдущем уровне образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» необходимо для успешного освоения дисциплин «Права ребенка и этические нормы работы с детьми», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик, подготовке к государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ ОПК-1.2. Умеет: применять основные

	сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 216	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Тема 1.1. Образование как объект правового регулирования	24	2	4		18
2.		Тема 1.2. Система образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации	24	2	4		18
3.	1/1	Тема 1.3. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования	24	2	4		18
4.	1/1	Тема 1.4. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в РФ. Федеральные законодательные акты	24	2	4		18
5.	1/1	Тема 1.5. Документы Правительства Российской Федерации	24	2	4		18
6.	1/1	Тема 1.6. Ведомственные документы	24	2	4		18
7.	1/1	Тема 1.7. Региональные документы	24	2	4		18
8.	1/1	Тема 1.8. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании	24	2	4		18
9.	1/1	Тема 1.9. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	24	2	4		18
		Всего	216	18	36		162

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	ОПК-1.1. в целом знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	ОПК-1.1. Знает отдельные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	ОПК-1.1. не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2. в целом умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2. Умеет на недостаточном уровне применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2. не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.

	ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. в целом владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Владеет на недостаточном уровне методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. не владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире
3. Система специального образования детей с ограниченными возможностям и в РФ
4. Развитие системы инклюзивного образования в России.
5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов
6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
8. Принципы управления инклюзивным образованием.

9. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.
10. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
11. Тьютор в системе инклюзивного образования.
12. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация
13. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
14. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
15. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
17. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
18. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.
19. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
20. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире. 22. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
23. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
24. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
25. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
26. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
27. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России
28. Законодательное регулирование государственной политики в отношении детей с ОВЗ.
29. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс
30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование

7.3.2 Темы рефератов

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки (можно выбрать любую страну на выбор)
3. Современные возможности получения различного уровня образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России, с помощью дистанционных технологий
4. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ
5. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
6. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации».

7. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях.
8. Вопросы мониторинга в образовании и особенности мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации

7.3.3 Тестовые задания

«Задание с развернутым ответом»

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Право на коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся прописано в законе_____

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Мейнстриминг в инклюзивном образовании – это

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой международный документ закрепил ведущие принципы инклюзивного образования?

«Задания на установление последовательности».

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите международные правовые документы в хронологической последовательности:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Конвенция о правах ребенка (ООН).
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания).
4. Всеобщая Декларация прав человека (ООН).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите федеральные правовые документы в хронологической последовательности:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Российской Федерации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

«Задание на установление соответствия».

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие между названиями и уровнями нормативных документов:

1) Конвенция о правах ребенка
2) Закон об образовании в Российской Федерации
3) Конвенция о правах инвалидов
4) Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

а) Международные
б) Федеральные
в) Ведомственные

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями:

1) инклюзия;
2) интеграция.

а) выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;

б) ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие

1) 1 ступень инклюзивной вертикали
2) 2 ступень инклюзивной вертикали
3) 3 ступень инклюзивной вертикали
4) 4 ступень инклюзивной вертикали

а) Дошкольные учреждения
б) Технологии раннего вмешательства
в) профориентации выпускников школ с ОВЗ
г) Школа

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием:

1) комбинированная;
2) частичная;
3) временная;
4) полная;

а) дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;

б) все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

в) 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников;

г) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие между видами специальных школ и контингентом их обучающихся.

1) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для неслышащих детей
2) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей
3) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей
4) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей.
5) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией

6) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития
8) Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью

а) (I вид).
б) (II вид).
в) (III вид).
г) (IV вид)
д) (V вид).
е) (VI вид).
ж) (VII вид).
з) (VIII вид).

«Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора».

Задание 11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»?

1) 2004г
2) 2006г.
3) 2010г.

Задание 12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1) 60-ые г.г. XX в.
2) 90-ые г.г. XX
3) 70-ые г.г. XX в.

Задание 13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2) детей с нарушением интеллекта,
3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

Задание 14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению;

2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Задание 15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:
1) адаптированная основная образовательная программа;
2) адаптированная образовательная программа;
3) адаптированная основная общеобразовательная программа;
4) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

Задание 16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:
1) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
2) только по желанию родителей (законных представителей);
3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Задание 17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?
1) Начало 20 века
2) Начало 19 века
3) Конец 20 века

Задание 18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Адаптированная образовательная программа для учащихся начальной школы разрабатывается с учетом...
1) ФГОС НОО
2) ФГОС ОВЗ
3) ФГОС ООО
4) ФГОС НОО ОВЗ

Задание 19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Адаптированная образовательная программа разрабатывается...
1) Советом школы
2) Членами ПМПК
3) Образовательной организацией

Задание 20. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...
1) Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
2) Заключения и рекомендаций ПМПК
3) Заявления родителей

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...
1) Издание постановления
2) Издание приказа
3) Устное распоряжение

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Первый международный документ, посвященный непосредственно правам инвалидов, появился
1) в 1971 году
2) в 1990 году
3) в 1996 году
4) в 1947 году

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов является трудовой функцией
1) педагога
2) тьютора
3) психолога
4) дефектолога

Задание 24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Логопедическая диагностика в образовательном учреждении осуществляется
не менее двух раз в год,
не менее одного раза в год
не менее четырех раз в год
только по необходимости

«Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора»

Задание 25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Количество комиссий (ПМПК) определяется из расчета

1) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории,
2) 1 комиссия на 30 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории;
3) не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации;
4) не менее 3 комиссий в субъекте Российской Федерации

Задание 26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для организации деятельности психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в Организации оформляются:

1) приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
2) запрос родителей
3) положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.
4) запрос педагогов

Задание 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К ведомственным нормативным документам относятся:

1) «Концепция реформирования системы специального образования»
2) Федеральный закон «Образовании в Российской Федерации»
3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Задание 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты следующие документы:

1) «Всеобщая декларация прав человека»
2) «Саламанская Декларация»
3) «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
4) «Конвенция о правах инвалидов»

Задание 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

После получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов

1) инвалиды первой группы
2) инвалиды второй группы
3) инвалиды третьей группы
4) любой желающий, независимо от состояния здоровья

Задание 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано

1) совместно с другими обучающимися,

2) только в специализованных учреждениях
3) в отдельных организациях,
4) в отдельных классах, группах

Задание 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
2) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
3) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
4) обучение родителей

Задание 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО должна содержать три раздела:

1) целевой,
2) содержательный
3) организационный
4) методический

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казарова, Д. С. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности : практикум / Д. С. Казарова, Р. С. Марков. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-907792-67-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2178165 – Режим доступа: по подписке.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании : учебное пособие для студентов вуза / сост. Т. Е. Щенина. - Глазов : ГИПУ, 2024. - 1,0 Мб. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).» (Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2024. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418898. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации : монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва :

Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1232458. – Режим доступа: по подписке.

2. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие студентов программ СПО / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под. ред. О. А. Волковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-4499-1488-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912294. – Режим доступа: по подписке.

3. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1217333 – Режим доступа: по подписке.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**